

Аннотации к рабочим программам по математике 1-4 классов

Предмет, класс	Математика, 1 класс
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Рабочая программа по математике в 1 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское»</p> <p>Для реализации целей и задач обучения математике используется УМК по математике Образовательной системы «Школа России» (издательство «Просвещение»), в который входят следующие издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука, Москва «Просвещение», 2019
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане на изучение курса «Математика» в первом классе отведено 4 часа в неделю (132 часа в год)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на

результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о

	<p>сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы) • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. •
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч) Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч)</p> <p>Сложение и вычитание (56 часов) Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов) Табличное сложение и вычитание (22 часа) Итоговое повторение (6часов)</p>

Предмет, класс	Математика, 2 класс
----------------	----------------------------

<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Рабочая программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское» Программа разработана на основе авторской программы Математика» (М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова//Образовательная система УМК “Школа России”, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, освоение начальных математических знаний(познавательная цель); • формирование интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры (социокультурная цель). <p>1). Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;</p> <p>2). Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;</p> <p>3). Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;</p>

	4). Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение курса «Математика» во втором классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год)
Планируемые результаты	<p><i>Метапредметными</i> результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других.

	<ul style="list-style-type: none"> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <p><i>Предметными результатами</i> изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). 	
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	Тема	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)	16

	Сложение и вычитание	
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч) Проверка сложения и вычитанием (8ч) Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)	70
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	
	Конкретный смысл действия умножения (9ч) Конкретный смысл действия деления (9ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч) Табличное умножение и деление (14ч)	39
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10
	Проверка знаний	1
Итого	136	

Предмет, класс	Математика, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское» Рабочая программа разработана на основе <ul style="list-style-type: none"> Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы начального образования по математике (для 1-4 классов) Образовательной программы курса «Математика» (М. И. Морро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова//Образовательная система «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России» – Москва:Просвещение, 2014. – 328 с.)
Цель и задачи учебной дисциплины	- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о

	<p>математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение курса «Математика» в третьем классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год)
Планируемые результаты	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

	<p>учебного предмета «Математика».</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). 														
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="0"> <tr> <td>Тема</td> <td>Кол-во часов</td> </tr> <tr> <td>Сложение и вычитание. Повторение</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Табличное умножение и деление</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>Внетабличное умножение и деление</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Числа от 1 до 1000. Нумерация</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Сложение и вычитание</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Умножение и деление</td> <td>18</td> </tr> </table>	Тема	Кол-во часов	Сложение и вычитание. Повторение	10	Табличное умножение и деление	59	Внетабличное умножение и деление	24	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11	Сложение и вычитание	14	Умножение и деление	18
Тема	Кол-во часов														
Сложение и вычитание. Повторение	10														
Табличное умножение и деление	59														
Внетабличное умножение и деление	24														
Числа от 1 до 1000. Нумерация	11														
Сложение и вычитание	14														
Умножение и деление	18														

Предмет, класс	Математика, 4класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по математике в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Примерной программы начального образования по математике (для 1-4 классов) Образовательной программы курса «Математика» (М. И. Морро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова//Образовательная система “Школа России”).(Сборник рабочих программ «Школа России» – Москва:Просвещение, 2015. – 328 с.)
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
Количество часов на изучение дисциплины	По учебному плану 1-4 классов на изучение математики в 4 классе отводится 136учебных часов в год из расчета 4 учебных часа в неделю.
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты изучения предмета</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

- решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
 - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
 - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
 - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
 - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и

математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их

измерений;

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- выполнять вычисления с нулём;

	<ul style="list-style-type: none"> • решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; • решать задачи в 1—3 действия; • находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); • находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; • узнавать время по часам; • выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); • применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; • строить заданный отрезок; • строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. 																
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Тема (раздел) программы</th> <th style="text-align: right;">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Числа от 1 до 1000</td> <td style="text-align: right;">15 ч</td> </tr> <tr> <td>Числа, которые больше 1000 Нумерация</td> <td style="text-align: right;">11 ч</td> </tr> <tr> <td>Величины</td> <td style="text-align: right;">16 ч</td> </tr> <tr> <td>Сложение и вычитание</td> <td style="text-align: right;">11 ч</td> </tr> <tr> <td>Умножение и деление</td> <td style="text-align: right;">73 ч</td> </tr> <tr> <td>Итоговое повторение</td> <td style="text-align: right;">10 ч</td> </tr> <tr> <td>ВСЕГО:</td> <td style="text-align: right;">136 ч</td> </tr> </tbody> </table>	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Числа от 1 до 1000	15 ч	Числа, которые больше 1000 Нумерация	11 ч	Величины	16 ч	Сложение и вычитание	11 ч	Умножение и деление	73 ч	Итоговое повторение	10 ч	ВСЕГО:	136 ч
Тема (раздел) программы	Кол-во часов																
Числа от 1 до 1000	15 ч																
Числа, которые больше 1000 Нумерация	11 ч																
Величины	16 ч																
Сложение и вычитание	11 ч																
Умножение и деление	73 ч																
Итоговое повторение	10 ч																
ВСЕГО:	136 ч																